

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

ОТКНИЧП
Методическим советом по СПО
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.
Председатель
П М Фелорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»

для специальности 33.02.01 «Фармация» (на базе основного общего образования) форма обучения: очная ЦМК гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 12.08.2022));
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014);
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчики:

Потехина Марина Сергеевна, преподаватель русского языка Рецензенты:

Согласовано:

И.о. Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кузнецова Ирина Геннадиевна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от «25» мая 2023 г. Протокол №3.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме путем синхронизации системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППССЗ.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений

работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Личностные результаты освоения рабочей программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением:
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

овладение универсальными коммуникативными действиями: a) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального в комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

- ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК. 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК. 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК. 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	72
Теоретические занятия	68
Самостоятельная работа	-
Консультации	1
Промежуточная аттестация (Экзамен комплексный)	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИ	ІОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	8	
Тема 1.1. Русский язык в	Содержание учебного материала		ОК. 02
современном мире. Язык и речь.	1. Язык как средство общения и форма существования национальной		OK. 05
Виды речевой деятельности	культуры.		ОК. 06
•	2. Язык как система.		
	3. Русский язык в современном мире.	2	
	4. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	2	
	5. Язык и речь.		
	6. Функции языка.		
	7. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность,		
	уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2. Текст. Структура	Содержание учебного материала		ОК. 01
текста.	1. Признаки, структура текста.		ОК. 05
	2. Сложное синтаксическое целое.		
	3. Тема, основная мысль текста.		
	4. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	
	5. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат,		
	аннотация).		
	6. Абзац как средство смыслового членения текста.		
	7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,		
	рассуждение)		
Тема 1.3. Функциональные стили	Содержание учебного материала:		ОК. 02
речи. Научный, официально-	1. Понятие о функциональных стилях речи.	2	ОК. 05
деловой, публицистический и	2. Научный, официально-деловой, разговорный стиль речи.	<u> </u>	ОК. 06
разговорный стили речи.	3. Основные жанры.		
Тема1.4. Язык художественной	Содержание учебного материала:		ОК. 02
литературы.	1. Язык художественной литературы, его основные признаки: образность,		ОК. 03
_ · · •	использование изобразительно-выразительных средств.	2	ОК. 05
			ОК. 10
			ПК. 1.3

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛО	РИЛО	6	
Тема 2.1. Слово в лексической Содержание учебного материала:			ОК. 01
системе языка.	1. Слово, его лексическое значение.		OK. 02
	2. Лексические единицы русского языка.		OK. 03
	3. Многозначность слова.	2	ОК. 04
	4. Прямое и переносное значение слова.		OK. 05
	5. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	6. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
Тема 2.2. Русская лексика с точки	Содержание учебного материала:		ОК. 01
зрения происхождения и сферы	1. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.		OK. 02
употребления.	2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная		ОК. 03
	лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		ОК. 04
	3. Профессионализмы.	2	ОК. 05
	4. Терминологическая лексика.		
	5. Изобразительно – выразительные возможности лексики.		
	6. Употребление профессиональной лексики и научных терминов		
Тема 2.3. Фразеологизмы. Сфера	Содержание учебного материала:		
употребления и правописание	1. Отличие фразеологизма от слова.		ОК. 01
фразеологизмов	2. Употребление фразеологизмов в речи.		OK. 02
**	3. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.	2	ОК. 03
	4. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.		ОК. 04
	5. Афоризмы.		OK. 05
	6. Лексические и фразеологические словари.		
Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИ	Я, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	8	
Тема 3.1. Фонетика.	Содержание учебного материала:		ОК. 05
Орфоэпические нормы русского	1. Звук.		
языка.	2. Открытый и закрытый слог.		
	3. Соотношение буквы и звука.		
	4. Ударение словесное и логическое.		
	5. Роль ударения в стихотворной речи.	2	
	6. Фонетический разбор слова.		
	7. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		
	8. Произношение гласных и согласных звуков, произношение		
	заимствованных слов.		
9. Использование орфоэпического словаря.			
Тема 3.2. Правописание	Содержание учебного материала:		ОК. 01
безударной гласной в корне слова.	1. Правописание безударной гласной в корне слова.	2	OK. 02
Непроизносимая и глухая	2. Чередование гласных в корне.	2	OK. 05
согласная.	3. Правописание согласных в корне слова.		OK. 10

	4. Звонкие и глухие согласные.		
	 Основные принципы правописания звонких и глухих согласных. 		
	6. Способы проверки написания безударных гласных и согласных в корне		
	слова.		
Тема 3.3. Гласные после шипящих	Содержание учебного материала:		OK. 01
и Ц. Мягкий знак после	1. Написание о – е в существительных после шипящих и ц в зависимости от		OK. 02
шипящих.	морфемы: корень, суффикс, окончание.	2	OK. 05
шиницих.	2. Правописание ь в глаголах 2 лица единственного числа	-	OK. 10
	2. Правописание в в глаголах 2 лица единетвенного числа		OK. 10
Тема 3.4. Правописание	Содержание учебного материала:		OK. 01
приставок. Ы-И после приставок.	1. Правописание гласных Ы- И после приставок.		OK. 02
apaciazoni zi ii nociic apaciazoni	2. Сохранение буквы И в словах с приставками меж-, сверх	2	OK. 05
	2. Companionic oyabbi ii b choban o inphotabaasiii sion , ebepit i		OK. 10
Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВОС	БРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ	4	O11. 10
Тема 4.1. Понятие морфемы.	Содержание учебного материала		OK. 01
Способы словообразования.	1. Морфема как значимая часть слова.		OK. 02
	2. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		ОК. 05
	3. Морфемный разбор слова.	2	5-1. 00
	4. Словообразование знаменательных частей речи.		
	5. Словообразовательный анализ.		
Тема 4.2. Правописание сложных	Содержание учебной информации:		OK. 01
слов.	1. Общие правила написания сложных слов.		OK. 02
	2. Правописание сложных слова, образованных при помощи соединительных	2	OK. 05
	гласных о –е.	2	ОК. 10
	3. Правописание количественных числительных при образовании сложных		
	слов в родительном падеже.		
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГ		20	
Тема 5.1. Части речи. Имя	Содержание учебной информации:		OK. 01
существительное	1. Понятие части речи.		OK. 02
	2. Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция		OK. 05
	различных частей речи.		
	3. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении		
	текста.	_	
	4. Понятие имени существительного.	2	
	5. Лексико-грамматические разряды имен существительных.		
	6. Род, число, падеж существительных.		
	7. Склонение имен существительных.		
	8. Правописание окончаний имен существительных.		
	9. Правописание сложных существительных.		
	10. Морфологический разбор имени существительного.	l	

5.2. Рубежный контроль по итог		2	
Гема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебной информации:		ОК. 01
	1. Понятие имени прилагательного.		OK. 02
	2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		OK. 05
	3. Степени сравнения имен прилагательных.	2	
	4. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
	5. Правописание сложных прилагательных.		
	6. Морфологический разбор имени прилагательного.		
Гема 5.4. Имя числительное	Содержание учебной информации:		ОК. 01
	1. Понятие имени числительного.		OK. 02
	1. Лексико-грамматические разряды имён числительных.		OK. 05
	2. Правописание числительных.	2	
	3. Морфологический разбор имени числительного.	2	
	4. Употребление числительных в речи.		
	5. Сочетание числительных <i>оба</i> , <i>обе</i> , <i>двое</i> , <i>трое</i> и др. с существительными		
	разного рода.		
Гема 5.5. Местоимение	Содержание учебной информации:		OK. 01
	1. Морфологический разбор местоимения.		OK. 02
	2. Употребление местоимений в речи.	2	OK. 05
	3. Местоимение как средство связи предложений		
Гема 5.6. Глагол	Содержание учебной информации:		
	1. Понятие глагола.		
	2. Грамматические признаки глагола.		
	3. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	
	4. Правописание НЕ с глаголами.		
	4. Морфологический разбор глагола.		
	5. Употребление форм глагола в речи.		
Гема 5.7. Причастие	Содержание учебной информации:		OK. 01
•	1. Понятие причастия.		OK. 02
	2. Грамматические признаки причастия.		OK. 05
	3. Образование действительных и страдательных причастий.		
	4. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	
	5. Правописание НЕ с причастиями.		
	6. Правописание -H- и –HH- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	7. Морфологический разбор причастия.		
Гема 5.8. Деепричастие	Содержание учебной информации:		OK. 01
- con Accubit metite	8. Понятие деепричастия.		OK. 02
	9. Грамматические признаки деепричастия.	2	OK. 02 OK. 05
	10. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	OK. 03
	10. Образование деспричастии совершенного и несовершенного вида. 11. Правописание НЕ с деепричастиями.		
	11. правописание пто с деспричастиями.		

	12. Морфологический разбор деепричастия.		
Тема 5.9. Правописание наречий	Содержание учебной информации:		OK. 01
-	1. Грамматические признаки наречия.		OK. 02
	2. Степени сравнения наречий.		ОК. 05
	3. Правописание наречий.	2	
	4. Отличие наречий от слов-омонимов.		
	5. Морфологический разбор наречия.		
	6. Употребление наречия в речи.		
Тема 5.10. Служебные части речи.	Содержание учебной информации:		OK. 01
Предлог. Союз. Частица.	1. Понятие предлога.		OK. 02
	2. Разряды предлогов.		OK. 05
	3. Правописание предлогов.		
	4. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.)		
	ОТ СЛОВ-ОМОНИМОВ.		
	5. Понятие союза.		
	6. Разряды союзов.		
	7. Правописание союзов.	2	
	8. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.		
	9. Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
	10. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	11. Понятие частицы.		
	12. Разряды частиц.		
	13. Правописание частиц.		
	14. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	15. Употребление частиц в речи.		
Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУ	АЦИЯ	22	
Тема 6.1. Основные единицы	Содержание учебной информации:		OK. 03
синтаксиса: словосочетание и	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		OK. 04
предложение	2. Основные выразительные средства синтаксиса.		OK. 06
	3. Строение словосочетания.	2	OK. 10
	4. Виды связи слов в словосочетании.	2	ПК. 1.3
	5. Нормы построения словосочетаний.		
	6. Синтаксический разбор словосочетаний.		
	7. Синонимия словосочетаний.		
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебной информации:		ОК. 03
Тире в простом предложении	1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.		ОК. 04
	2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		ОК. 06
	3. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	ОК. 10
	4. Односоставное и неполное предложения.		
	5. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		
	6. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		

Тема 6.3. Знаки препинания при	Содержание учебной информации:		ОК. 03
однородных членах предложения	1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2	ОК. 04
•	2. Однородные и неоднородные определения.	2	ОК. 06
	3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		ОК. 10
Тема 6.4. Знаки препинания при	Содержание учебной информации:		OK. 03
обособленных определениях	1. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	ОК. 04
	2. Обособление определений.	2	ОК. 06
	3. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		ОК. 10
Тема 6.5. Знаки препинания при	Содержание учебной информации:		ОК. 03
обособленных и уточняющих	1. Предложения с обособленными и уточняющими членами.		ОК. 04
обстоятельствах	2. Обособление приложений.		ОК. 06
	3. Обособление дополнений.	2	ОК. 10
	4. Обособление обстоятельств.		
	5. Уточняющие члены предложения.		
	6. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
Тема 6.6. Вводные слова,	Содержание учебной информации:		ОК. 03
обращения и междометия	1. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами		ОК. 04
	предложения.		ОК. 06
	2. Вводные слова и предложения.		ОК. 10
	3. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	2	
	4. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	2	
	5. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	6. Знаки препинания при обращении.		
	7. Знаки препинания при междометии.		
	8. Употребление междометий в речи.		
Тема 6.7. Сложное предложение.	Содержание учебной информации:		ОК. 03
Знаки препинания в	1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	ОК. 04
сложноподчиненном предложении	2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях	2	ОК. 06
	речи.		ОК. 10
Тема 6.8. Знаки препинания в	Содержание учебной информации:		ОК. 03
сложносочиненном предложении	1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	ОК. 04
	2. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ОК. 06
			ОК. 10
Тема 6.9. Знаки препинания в	Содержание учебной информации:		ОК. 03
бессоюзном сложном предложении	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		ОК. 04
•	2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	ОК. 06
	3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		ОК. 10
Тема 6.10. Оформление прямой и	Содержание учебной информации:		ОК. 03
косвенной речи. Диалог	1. Прямая и косвенная речь.	2	ОК. 04
• • • •	2. Замена прямой речи косвенной.		ОК. 06

 Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. 		ОК. 10 ПК. 1.3
4. Оформление диалога. Энаки препинания при диалоге. 6.11. Рубежный контроль по итогам семестра		1111. 1.5
Консультации		
Промежуточная аттестация (экзамен комплексный)		
Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен учебный кабинет русского языка, оснащенный оборудованием:
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- современное программное обеспечение.

Предусмотрены индивидуальные задания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. **1.** Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык- М.: Академия, 2017.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

- 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.: 2017.
- 2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.: 2017.
- 3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.: 2017.
- 4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО М.: 2015.
- 5. Климовская, Г. И. Русская орфография. Фонетика. Словообразование. Морфология: учеб. пособие для средних школ / Климовская Г. И. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2021. 337 с. ISBN 978-5-9765-2805-5. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765280551.html
- 6. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. Учебно-методическое пособие. ИТК Дашков и К.: 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) сформированность	1) иметь представление о	Рекомендуются
представлений о функциях	функциях русского языка в	различные формы и
русского языка в современном	современном мире	методы контроля
мире (государственный язык	(государственный язык	освоения дисциплины:
Российской Федерации, язык	Российской Федерации, язык	устный индивидуальный
межнационального общения, один	межнационального общения,	опрос;
из мировых языков); о русском	один из мировых языков); о	фронтальный письменный опрос.
языке как духовно-нравственной и	русском языке как духовно-	письменный опрос.
культурной ценности	нравственной и культурной	
многонационального народа	ценности многонационального	
России; о взаимосвязи языка и	народа России; о взаимосвязи	
культуры, языка и истории, языка	языка и культуры, языка и	
и личности; об отражении в	истории, языка и личности; об	
русском языке традиционных	отражении в русском языке	
российских духовно-нравственных	традиционных российских	
ценностей; сформированность	духовно-нравственных	
ценностного отношения к	ценностей;	
русскому языку;		
2) совершенствование умений	2) уметь создавать устные	Устный
создавать устные монологические	монологические и	индивидуальный опрос
и диалогические высказывания	диалогические высказывания	
различных типов и жанров;	различных типов и жанров;	
употреблять языковые средства в	употреблять языковые средства	
соответствии с речевой ситуацией	в соответствии с речевой	
(объем устных монологических	ситуацией (объем устных	
высказываний - не менее 100 слов;	монологических высказываний	
объем диалогического	- не менее 100 слов; объем	
высказывания - не менее 7 - 8	диалогического высказывания -	
реплик); совершенствование	не менее 7 - 8 реплик); уметь	
умений выступать публично;	выступать публично;	
представлять результаты учебно-	представлять результаты	
исследовательской и проектной	учебно-исследовательской и	
деятельности; использовать	проектной деятельности;	
образовательные информационно-	использовать образовательные	
коммуникационные инструменты	информационно-	
и ресурсы для решения учебных	коммуникационные	
задач;	инструменты и ресурсы для	
	решения учебных задач;	
3) сформированность знаний о	3) знать о признаки текста, его	Выполнение
признаках текста, его структуре,	структуру, виды информации в	индивидуальных
видах информации в тексте;	тексте; умение понимать,	письменных заданий.
совершенствование умений	анализировать и	Устный опрос. Подготовка
понимать, анализировать и	комментировать основную и	тематических
комментировать основную и	дополнительную, явную и	выступлений.
дополнительную, явную и	скрытую (подтекстовую)	
скрытую (подтекстовую)	информацию текстов,	
информацию текстов,	воспринимаемых зрительно и	
воспринимаемых зрительно и	(или) на слух; выявлять логико-	

	T	
(или) на слух; выявлять логико-	смысловые отношения между	
смысловые отношения между	предложениями в тексте;	
предложениями в тексте;	создавать тексты разных	
создавать тексты разных	функционально-смысловых	
функционально-смысловых типов;	типов; тексты научного,	
тексты научного,	публицистического,	
публицистического, официально-	официально-делового стилей	
делового стилей разных жанров	разных жанров (объем	
(объем сочинения - не менее 150	сочинения - не менее 150 слов);	
слов);		
4) совершенствование умений	4) уметь использовать разные	Выполнение
использовать разные виды чтения	виды чтения и аудирования,	индивидуальных
и аудирования, приемы	приемы информационно-	письменных заданий.
информационно-смысловой	смысловой переработки	Устный опрос.
переработки прочитанных и	прочитанных и прослушанных	
прослушанных текстов, включая	текстов, включая гипертекст,	
гипертекст, графику, инфографику	графику, инфографику и другое	
и другое (объем текста для чтения	(объем текста для чтения - 450 -	
- 450 - 500 слов; объем	500 слов; объем прослушанного	
прослушанного или прочитанного	или прочитанного текста для	
текста для пересказа от 250 до 300	пересказа от 250 до 300 слов);	
слов); совершенствование умений	уметь создавать вторичные	
создавать вторичные тексты	тексты (тезисы, аннотация,	
(тезисы, аннотация, отзыв,	отзыв, рецензия и другое);	
рецензия и другое);		
5) обобщение знаний о языке как	5) иметь представление о языке	Выполнение
системе, его основных единицах и	как системе, его основных	индивидуальных
уровнях; обогащение словарного	единицах и уровнях;	письменных заданий.
запаса, расширение объема	обогащение словарного запаса,	Устный опрос.
используемых в речи	расширение объема	Выполнение тестовых заданий.
грамматических языковых	используемых в речи	задании.
средств; совершенствование	грамматических языковых	
умений анализировать языковые	средств; уметь анализировать	
единицы разных уровней, тексты	языковые единицы разных	
разных функционально-	уровней, тексты разных	
смысловых типов,	функционально-смысловых	
функциональных разновидностей	типов, функциональных	
языка (разговорная речь,	разновидностей языка	
функциональные стили, язык	(разговорная речь,	
художественной литературы),	функциональные стили, язык	
различной жанровой	художественной литературы),	
принадлежности;	различной жанровой	
сформированность представлений	принадлежности; иметь	
о формах существования	представление о формах	
национального русского языка;	существования национального	
знаний о признаках литературного	русского языка; о признаках	
языка и его роли в обществе;	литературного языка и его роли	
	в обществе;	
6) сформированность	6) ************************************	Выполнение
	6) иметь представление об	DBIIIOMICIME
представлений об аспектах	аспектах культуры речи:	индивидуальных
	_ ·	

формирование системы знаний о Выполнение тестовых о нормах современного заданий. нормах современного русского русского литературного языка и литературного языка и их их основных видах основных видах (орфоэпические, (орфоэпические, лексические, лексические, грамматические, грамматические, стилистические); стилистические); уметь совершенствование умений применять знание норм применять знание норм современного русского литературного языка в речевой современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать практике, корректировать устные устные и письменные и письменные высказывания; высказывания; знать основные обобщение знаний об основных правила орфографии и правилах орфографии и пунктуации, уметь применять пунктуации, совершенствование правила орфографии и умений применять правила пунктуации в практике письма; орфографии и пунктуации в уметь работать со словарями и практике письма; справочниками, в том числе сформированность умений академическими словарями и работать со словарями и справочниками в электронном справочниками, в том числе формате; академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о 7) знать о функциональных Выполнение индивидуальных функциональных разновидностях разновидностях языка: письменных заданий. языка: разговорной речи, разговорной речи, Устный опрос. функциональных стилях функциональных стилях Выполнение тестовых (научный, публицистический, (научный, публицистический, заданий. официально-деловой), языке официально-деловой), языке художественной литературы; художественной литературы; совершенствование умений уметь распознавать, распознавать, анализировать и анализировать и комментировать тексты различных комментировать тексты функциональных разновидностей различных функциональных разновидностей языка языка (разговорная речь, функциональные стили, язык (разговорная речь, художественной литературы); функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об 8) знать об изобразительно-Выполнение индивидуальных изобразительно-выразительных выразительных средствах письменных заданий. средствах русского языка; русского языка; уметь Устный опрос. совершенствование умений определять изобразительно-Выполнение тестовых определять изобразительновыразительные средства языка в заданий. выразительные средства языка в тексте;

тексте;

9) совершенствование умений	9) уметь использовать правила	Устный
использовать правила русского	русского речевого этикета в	индивидуальный опрос.
речевого этикета в социально-	социально-культурной, учебно-	
культурной, учебно-научной,	научной, официально-деловой	
официально-деловой сферах	сферах общения, в	
общения, в повседневном	повседневном общении,	
общении, интернет-	интернет-коммуникации.	
коммуникации.		
речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-	социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,	